

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGDĂNEȘTI

Comuna Bogdănești, județul Bacău

Nr. înreg 1138/19.09.2022

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 20.09.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 23.09.2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Elaborat de

Director,

Prof. STECLARU CRISTINA

în colaborare cu

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)

Consiliul de Administrație

Consiliul Profesoral

CUPRINS

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGDĂNEȘTI.....	1
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII	1
PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	1
I. ARGUMENT	6
II. FUNDAMENTAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII	7
III. CONTEXTUL INSTITUȚIONAL ȘI ANALIZA NEVOILOR DE DEZVOLTARE	8
IV. CADRUL LEGISLATIV ȘI DOCUMENTELE DE REFERINȚĂ	10
V. CORELAREA PLANULUI DE ACȚIUNE CU PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	11
VI. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII.....	12
6.1. Viziunea Școlii Gimnaziale Bogdănești	12
6.2. Misiunea Școlii Gimnaziale Bogdănești	13
VII. SCOPUL PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII	14
VIII. OBIECTIVELE GENERALE ALE PLANULUI DE ACȚIUNE	16
Obiectivul general nr. 1.....	16
Obiectivul general nr. 2.....	17
Obiectivul general nr. 3.....	17
Obiectivul general nr. 4.....	17
Obiectivul general nr. 5.....	17
Obiectivul general nr. 6.....	18
Obiectivul general nr. 7.....	18
Obiectivul general nr. 8.....	18
IX. PRINCIPII DE IMPLEMENTARE ȘI DIRECȚII PRIORITARE DE DEZVOLTARE A PLANULUI DE ACȚIUNE	19
9.1 Principiul centrării educației pe elev.....	19
9.2 Principiul calității și al îmbunătățirii continue.....	20
9.3 Principiul echității și incluziunii	20
9.4 Principiul legalității și al transparenței	21
9.5 Principiul eficienței și al utilizării responsabile a resurselor	21
9.6 Principiul parteneriatului educațional.....	21
9.7 Direcțiile prioritare de dezvoltare ale Școlii Gimnaziale Bogdănești	22

X. MANAGEMENTUL IMPLEMENTĂRII, MONITORIZĂRII ȘI EVALUĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII	24
10.1 Considerații generale	24
10.2 Organizarea procesului de implementare	24
10.3 Responsabilități privind implementarea Planului de Acțiune	25
Directorul unității de învățământ	25
Consiliul de Administrație	25
Consiliul Profesoral	26
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC).....	26
Cadrele didactice	26
Părinții și partenerii educaționali	26
10.4 Monitorizarea implementării	27
10.5 Evaluarea implementării	27
10.6 Managementul riscurilor și măsuri de îmbunătățire	28
10.7 Concluzii.....	28
CAPITOLUL XI IMPLEMENTAREA ȚINTEI STRATEGICE NR. 1	30
11.1 Ținta strategică nr. 1.....	30
Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea unui demers educațional modern, centrat pe elev, bazat pe formarea competențelor-cheie, integrarea tehnologiilor digitale, reducerea analfabetismului funcțional și promovarea excelenței în educație.....	30
11.1.1 Fundamentarea necesității implementării țintei strategice.....	30
11.1.2 Obiective specifice ale țintei strategice nr. 1	32
Obiectiv specific 1	32
Obiectiv specific 2	32
Obiectiv specific 3.....	33
Obiectiv specific 4.....	33
Obiectiv specific 5.....	33
11.1.3 Rezultatele așteptate	34
11.1.4 Beneficiarii implementării.....	35
11.1.5 Strategia de implementare a Țintei Strategice nr. 1	35
11.1.6 Direcții de acțiune	36
A. Modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare	36
B. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice	37
C. Îmbunătățirea rezultatelor școlare.....	37
D. Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar.....	38
E. Dezvoltarea competențelor digitale	38

11.1.7 Resurse necesare implementării.....	38
Resurse umane	39
Resurse materiale	39
Resurse financiare	39
Resurse informaționale	40
11.1.8 Factori favorizanți și factori de risc	40
Factori favorizanți	40
Factori de risc	40
11.1.9 Plan operațional pentru implementarea Țintei Strategice nr. 1	41
PLAN OPERAȚIONAL	41
Activități complementare	43
11.1.10 Indicatorii de performanță.....	43
11.1.11 Monitorizarea și evaluarea implementării	44
11.1.12 Concluzii	45
11.2 IMPLEMENTAREA ȚINTEI STRATEGICE NR. 2.....	45
Dezvoltarea profesională continuă a resurselor umane și consolidarea culturii organizaționale bazate pe colaborare, inovare, responsabilitate și managementul calității	45
11.2.1 Fundamentarea necesității implementării țintei strategice.....	45
11.2.2 Obiective specifice	47
11.2.3 Rezultatele așteptate	47
11.2.4 Strategia de implementare	48
11.2.5 Plan operațional	48
11.2.6 Resurse	49
11.2.7 Indicatori de performanță	49
11.2.8 Monitorizare	50
11.2.9 Concluzii	50
11.3 IMPLEMENTAREA ȚINTEI STRATEGICE NR. 3.....	50
Dezvoltarea bazei materiale, digitalizarea procesului educațional și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate	50
11.3.1 Fundamentarea necesității	50
11.3.2 Obiective specifice	50
11.3.3 Rezultate așteptate	51
11.3.4 Resurse	51
11.3.5 Indicatori de performanță	51
11.3.6 Monitorizare și evaluare	52
XII. DISPOZIȚII FINALE	52
XIII. ANEXE.....	53
Anexa nr. 1 Calendarul anual al implementării Planului de Acțiune	53

Anexa nr. 2 Indicatorii de monitorizare	55
Indicatori privind elevii	55
Indicatori privind cadrele didactice	55
Indicatori privind managementul	55
Anexa nr. 3 Instrumente de monitorizare	56

I. ARGUMENT

Educația reprezintă fundamentul dezvoltării unei societăți moderne și democratice, iar școala este instituția care contribuie decisiv la formarea personalității copiilor, la dezvoltarea competențelor necesare integrării sociale și profesionale și la promovarea valorilor democratice, culturale și morale. În contextul actual, caracterizat prin schimbări rapide generate de evoluția tehnologică, digitalizare, globalizare și transformările economice și sociale, instituțiile de învățământ sunt chemate să răspundă unor provocări din ce în ce mai complexe și să ofere servicii educaționale de înaltă calitate, adaptate nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

Școala Gimnazială Bogdănești își asumă rolul de principal furnizor de educație la nivelul comunității locale și urmărește dezvoltarea unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulativ, în care fiecare copil să beneficieze de șanse reale de dezvoltare intelectuală, emoțională și socială. În acest sens, activitatea instituției este orientată spre promovarea excelenței, reducerea inechităților educaționale, dezvoltarea competențelor-cheie și formarea unor cetățeni responsabili, capabili să răspundă cerințelor societății contemporane.

Planul de Acțiune al Școlii constituie principalul instrument operațional prin care obiectivele strategice stabilite în Planul de Dezvoltare Instituțională sunt transformate în activități concrete, măsurabile și monitorizabile. Documentul stabilește responsabilități clare, termene de realizare, indicatori de performanță, resurse necesare și mecanisme de evaluare, asigurând astfel implementarea coerentă și eficientă a politicilor educaționale asumate la nivel instituțional.

Necesitatea elaborării prezentului Plan de Acțiune rezultă din dorința permanentă de îmbunătățire a calității serviciilor educaționale oferite de Școala Gimnazială Bogdănești și din responsabilitatea instituției de a răspunde eficient nevoilor elevilor, părinților și comunității locale. Totodată, documentul reflectă angajamentul întregului colectiv față de dezvoltarea unei organizații moderne, flexibile și orientate spre performanță, capabile să răspundă schimbărilor permanente din domeniul educației.

Planul de Acțiune este conceput ca un document dinamic, care permite adaptarea permanentă a activităților în funcție de rezultatele monitorizării, de modificările legislative și de noile priorități identificate la nivelul unității de învățământ. Prin implementarea acestuia se

urmărește dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate, transparență, inovare și îmbunătățire continuă, principii care stau la baza managementului modern al calității în educație.

II. FUNDAMENTAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă documentul managerial care operationalizează obiectivele strategice prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională și constituie principalul instrument de planificare, organizare, coordonare, monitorizare și evaluare a activităților desfășurate în cadrul Școlii Gimnaziale Bogdănești.

Fundamentarea prezentului document are la bază rezultatele analizei diagnostice realizate la nivelul unității de învățământ, concluziile desprinse din analiza SWOT și PESTE, rezultatele evaluărilor interne și externe, rapoartele de activitate ale compartimentelor și comisiilor de lucru, precum și consultarea beneficiarilor direcți și indirecti ai educației. Aceste surse au permis identificarea punctelor forte care trebuie consolidate, a aspectelor vulnerabile care necesită intervenții și a oportunităților ce pot fi valorificate în vederea dezvoltării instituționale.

Analiza mediului intern relevă faptul că Școala Gimnazială Bogdănești dispune de un climat organizațional favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ, caracterizat prin relații profesionale bazate pe respect reciproc, colaborare și responsabilitate. Colectivul didactic este alcătuit din cadre didactice preocupate de perfecționarea profesională și de adaptarea permanentă a demersului didactic la cerințele actuale ale curriculumului național. De asemenea, unitatea beneficiază de o bază materială modernizată, de spații școlare adecvate și de resurse digitale care permit utilizarea unor metode moderne de predare și evaluare.

Cu toate acestea, analiza instituțională evidențiază și existența unor provocări specifice mediului rural, precum scăderea populației școlare, riscul de abandon școlar, diferențele de ritm și stil de învățare ale elevilor, necesitatea dezvoltării competențelor digitale și a gândirii critice, precum și intensificarea colaborării dintre școală și familie. Aceste aspecte impun elaborarea unui plan coerent de măsuri care să permită îmbunătățirea continuă a calității actului educațional și dezvoltarea unei organizații capabile să răspundă cerințelor societății actuale.

Planul de Acțiune urmărește valorificarea experienței acumulate de instituție în implementarea proiectelor educaționale, dezvoltarea parteneriatelor locale și naționale, utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane și consolidarea culturii organizaționale bazate pe performanță și responsabilitate.

Prin implementarea activităților prevăzute în prezentul document se urmărește transformarea Școlii Gimnaziale Bogdănești într-o organizație care învață permanent, care utilizează eficient resursele disponibile și care își adaptează permanent activitatea la nevoile elevilor și ale comunității locale. În același timp, documentul reprezintă un instrument de management prin care conducerea unității poate monitoriza permanent progresul instituțional și poate adopta măsuri de îmbunătățire în funcție de rezultatele obținute.

III. CONTEXTUL INSTITUȚIONAL ȘI ANALIZA NEVOILOR DE DEZVOLTARE

Planul de Acțiune al Școlii este fundamentat pe analiza riguroasă a contextului instituțional în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Bogdănești, precum și pe identificarea nevoilor reale de dezvoltare ale unității de învățământ. În elaborarea prezentului document au fost avute în vedere informațiile rezultate din diagnoza instituțională, analiza mediului intern și extern, analiza SWOT și PESTE, rapoartele de activitate ale compartimentelor și comisiilor de lucru, rezultatele evaluărilor interne și externe, precum și consultările realizate cu personalul didactic, părinții, elevii și reprezentanții autorităților administrației publice locale.

Școala Gimnazială Bogdănești funcționează într-o comunitate rurală în care educația reprezintă principalul factor de dezvoltare socială și culturală. De-a lungul timpului, instituția și-a consolidat rolul de centru educațional și comunitar, devenind un reper important pentru formarea și dezvoltarea copiilor din localitate. Activitatea desfășurată de unitatea de învățământ se caracterizează printr-o preocupare permanentă pentru asigurarea accesului egal la educație, promovarea incluziunii și dezvoltarea unui climat școlar bazat pe respect, responsabilitate și colaborare.

Analiza mediului intern evidențiază existența unor resurse umane competente și dedicate procesului instructiv-educativ. Personalul didactic este preocupat de dezvoltarea profesională continuă și de adaptarea strategiilor didactice la cerințele curriculumului actual.

Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă, schimburi de bune practici, proiecte educaționale și activități metodice contribuie la îmbunătățirea permanentă a calității actului educațional și la dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre performanță și inovare.

Un element important îl reprezintă climatul organizațional existent la nivelul unității de învățământ. Relațiile dintre conducere, cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic sunt bazate pe comunicare, respect reciproc și colaborare, ceea ce favorizează implicarea întregului colectiv în atingerea obiectivelor instituționale. Managementul participativ promovat la nivelul școlii facilitează consultarea personalului în procesul decizional și dezvoltarea unui sentiment de apartenență la organizație.

Din punct de vedere al resurselor materiale, unitatea dispune de spații școlare corespunzătoare, săli de clasă modernizate, laborator de informatică, sală de sport, echipamente multimedia și conexiune la internet, elemente care permit desfășurarea unui proces educațional adaptat cerințelor actuale. Investițiile realizate în ultimii ani au contribuit la îmbunătățirea condițiilor de studiu și la dezvoltarea unui mediu educațional sigur și atractiv pentru elevi.

În același timp, analiza instituțională evidențiază și existența unor provocări care necesită măsuri specifice de intervenție. Scăderea numărului de elevi, specifică mediului rural, necesitatea reducerii absenteismului și a riscului de abandon școlar, diferențele existente între nivelurile de pregătire ale elevilor, precum și dezvoltarea competențelor digitale și a competențelor de literație constituie priorități care trebuie abordate prin activități planificate și monitorizate permanent.

Totodată, analiza nevoilor beneficiarilor educației a evidențiat importanța consolidării relației dintre școală și familie, dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile comunității și implicarea elevilor în activități extracurriculare și proiecte educaționale care să contribuie la dezvoltarea competențelor sociale, civice și antreprenoriale. În acest sens, Planul de Acțiune urmărește valorificarea tuturor oportunităților existente la nivel local, județean, național și european în vederea dezvoltării instituționale și a creșterii calității serviciilor educaționale.

Analiza contextului instituțional demonstrează faptul că Școala Gimnazială Bogdănești dispune de premise favorabile pentru dezvoltare, însă succesul implementării obiectivelor strategice depinde de implicarea tuturor actorilor educaționali, de utilizarea eficientă a resurselor disponibile și de monitorizarea permanentă a rezultatelor obținute.

IV. CADRUL LEGISLATIV ȘI DOCUMENTELE DE REFERINȚĂ

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii este elaborat în conformitate cu legislația în vigoare și cu documentele strategice care reglementează organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ preuniversitar. Documentul respectă principiile legalității, transparenței, responsabilității și eficienței manageriale și reprezintă instrumentul operațional prin care sunt implementate obiectivele stabilite în Planul de Dezvoltare Instituțională.

La baza elaborării Planului de Acțiune stau prevederile Legii învățământului preuniversitar, ale Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, standardele privind asigurarea calității în educație elaborate de ARACIIP, precum și celelalte acte normative aplicabile în domeniul educației. Totodată, documentul are în vedere prevederile referitoare la managementul instituțional, controlul intern managerial, dezvoltarea profesională a personalului, protecția copilului, sănătatea și securitatea în muncă, egalitatea de șanse și incluziunea socială.

În elaborarea prezentului document au fost valorificate și documentele manageriale existente la nivelul unității de învățământ, respectiv Planul de Dezvoltare Instituțională, Regulamentul Intern, Regulamentul de Organizare și Funcționare, Planul managerial al directorului, Planurile manageriale ale comisiilor metodice și ale compartimentelor funcționale, Raportul anual de evaluare internă a calității, Raportul general privind starea învățământului la nivelul unității și celelalte documente specifice managementului instituțional.

Planul de Acțiune urmărește, de asemenea, corelarea activităților școlii cu strategiile și politicile educaționale promovate la nivel european și național privind dezvoltarea competențelor-cheie, digitalizarea educației, reducerea abandonului școlar, promovarea incluziunii, dezvoltarea durabilă și asigurarea stării de bine în mediul școlar. În acest sens, activitățile planificate sunt concepute astfel încât să răspundă atât cerințelor legislative, cât și nevoilor reale ale comunității educaționale.

Respectarea cadrului legislativ reprezintă o condiție esențială pentru desfășurarea unui management eficient și responsabil. Prin urmare, toate activitățile prevăzute în prezentul Plan de Acțiune vor fi implementate cu respectarea strictă a normelor legale, a procedurilor

operaționale și a principiilor managementului calității, urmărindu-se utilizarea eficientă și transparentă a resurselor umane, materiale și financiare ale unității de învățământ.

De asemenea, prezentul document este conceput ca un instrument flexibil, care poate fi revizuit și actualizat ori de câte ori apar modificări legislative, noi politici educaționale sau schimbări semnificative în contextul instituțional. Revizuirea periodică a Planului de Acțiune va permite adaptarea permanentă a obiectivelor și activităților la nevoile beneficiarilor educației și la evoluția sistemului de învățământ, asigurând astfel continuitatea procesului de îmbunătățire a calității educației oferite de Școala Gimnazială Bogdănești.

V. CORELAREA PLANULUI DE ACȚIUNE CU PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă documentul operațional prin care sunt transpuse în practică direcțiile strategice stabilite în Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Bogdănești. Între cele două documente există o relație de complementaritate, Planul de Dezvoltare Instituțională definind direcțiile generale de evoluție și obiectivele strategice ale unității de învățământ, iar Planul de Acțiune stabilind activitățile concrete prin care acestea sunt realizate.

Elaborarea prezentului document are la bază concluziile rezultate din diagnoza instituțională și analiza SWOT, care au evidențiat atât resursele și oportunitățile existente la nivelul unității de învățământ, cât și aspectele care necesită intervenții și măsuri de îmbunătățire. Pornind de la aceste concluzii, activitățile incluse în Planul de Acțiune urmăresc valorificarea punctelor forte ale organizației școlare și diminuarea impactului factorilor care pot afecta calitatea procesului instructiv-educativ.

Prezentul Plan de Acțiune este corelat cu viziunea și misiunea Școlii Gimnaziale Bogdănești, care promovează dezvoltarea unui învățământ modern, incluziv și orientat spre formarea competențelor-cheie necesare integrării elevilor într-o societate aflată într-o permanentă schimbare. În acest sens, toate activitățile propuse contribuie la realizarea obiectivelor instituționale privind creșterea calității educației, dezvoltarea profesională a personalului, modernizarea bazei materiale, consolidarea parteneriatelor educaționale și îmbunătățirea managementului organizațional.

Corelarea dintre Planul de Dezvoltare Instituțională și Planul de Acțiune se realizează prin transformarea fiecărei ținte strategice într-un ansamblu coerent de obiective

specifice, activități, indicatori de performanță, termene de realizare și responsabilități. Astfel, fiecare activitate prevăzută în prezentul document contribuie direct la atingerea unuia sau mai multor obiective strategice stabilite la nivel instituțional.

În vederea asigurării unei implementări eficiente, activitățile sunt planificate etapizat, pe durata întregii perioade de aplicare a Planului de Acțiune, fiind adaptate resurselor disponibile și particularităților unității de învățământ. Monitorizarea permanentă a progresului va permite evaluarea gradului de realizare a obiectivelor și adoptarea măsurilor corective necesare atunci când situația o impune.

Corelarea permanentă dintre cele două documente manageriale asigură coerența procesului de dezvoltare instituțională și permite utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare în vederea îndeplinirii misiunii asumate de Școala Gimnazială Bogdănești.

În același timp, Planul de Acțiune este conceput astfel încât să permită adaptarea rapidă la modificările legislative, la schimbările produse în mediul educațional și la nevoile reale ale beneficiarilor educației. Revizuirea periodică a activităților și indicatorilor de performanță va contribui la consolidarea procesului de îmbunătățire continuă și la creșterea eficienței managementului instituțional.

Toate activitățile prevăzute în prezentul document vor fi monitorizate de către conducerea unității de învățământ, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral și responsabili comisiilor de lucru, care vor analiza periodic gradul de realizare a obiectivelor și vor formula propuneri pentru optimizarea activităților viitoare.

VI. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

6.1. Viziunea Școlii Gimnaziale Bogdănești

Viziunea Școlii Gimnaziale Bogdănești reflectă aspirația instituției de a deveni o organizație educațională modernă, performantă și deschisă către comunitate, în care fiecare elev beneficiază de oportunități reale de dezvoltare personală și profesională, într-un climat bazat pe respect, echitate, incluziune și responsabilitate.

Școala își propune să fie recunoscută la nivel local și județean ca o instituție care promovează excelența în educație, dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, utilizarea metodelor moderne de predare și evaluare și formarea competențelor necesare integrării active într-o societate bazată pe cunoaștere.

Realizarea acestei viziuni presupune dezvoltarea unui mediu educațional stimulat, sigur și incluziv, în care elevii sunt încurajați să învețe permanent, să gândească critic, să manifeste creativitate și spirit de inițiativă, să respecte valorile democratice și să participe activ la viața comunității.

În același timp, viziunea instituției are în vedere dezvoltarea unei organizații care învață permanent, capabilă să valorifice experiențele dobândite, să răspundă schimbărilor din sistemul educațional și să promoveze cultura calității în toate domeniile de activitate.

6.2. Misiunea Școlii Gimnaziale Bogdănești

Misiunea Școlii Gimnaziale Bogdănești constă în asigurarea unui act educațional de calitate, adaptat nevoilor fiecărui elev, prin promovarea unui învățământ modern, incluziv și centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie, în vederea formării unor cetățeni responsabili, autonomi și capabili să se adapteze schimbărilor permanente ale societății contemporane.

În îndeplinirea acestei misiuni, unitatea de învățământ urmărește:

- asigurarea accesului egal la educație pentru toți copiii, indiferent de mediul social, nivelul de dezvoltare sau particularitățile individuale;
- promovarea unui climat educațional sigur, incluziv și stimulat, bazat pe respect reciproc, colaborare și responsabilitate;
- dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, comunicare și utilizare a tehnologiilor digitale;
- cultivarea valorilor civice, morale și culturale, precum și a respectului față de identitatea națională și europeană;
- stimularea performanței școlare și susținerea fiecărui elev în valorificarea propriului potențial;
- dezvoltarea competențelor sociale și emoționale necesare integrării în societate;
- promovarea educației pentru sănătate, dezvoltare durabilă și protecția mediului;

- consolidarea relațiilor de colaborare dintre școală, familie și comunitate;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, transparență și profesionalism.

Îndeplinirea misiunii presupune implicarea activă a tuturor actorilor educaționali și utilizarea eficientă a resurselor existente pentru creșterea permanentă a calității serviciilor educaționale. În acest sens, întreaga activitate a școlii este orientată spre dezvoltarea elevului ca beneficiar principal al educației, toate deciziile manageriale fiind fundamentate pe interesul superior al copilului și pe principiile managementului calității.

Misiunea Școlii Gimnaziale Bogdănești reprezintă totodată un angajament față de comunitatea locală, autoritățile administrației publice și partenerii educaționali, prin asumarea responsabilității de a contribui la dezvoltarea unei comunități educate, active și solidare, în care educația este recunoscută drept principal factor al progresului social și economic.

VII. SCOPUL PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă principalul instrument operațional prin care sunt implementate obiectivele strategice prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională și prin care sunt coordonate toate activitățile desfășurate la nivelul Școlii Gimnaziale Bogdănești. Scopul fundamental al prezentului document îl constituie creșterea continuă a calității procesului instructiv-educativ și dezvoltarea instituțională a școlii prin valorificarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare existente, precum și prin promovarea unui management modern, participativ și orientat spre performanță.

Prezentul Plan de Acțiune urmărește transformarea direcțiilor strategice prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională în activități concrete, măsurabile și evaluabile, care să conducă la dezvoltarea unei organizații educaționale capabile să răspundă permanent cerințelor societății contemporane și nevoilor reale ale beneficiarilor educației. Prin stabilirea unor obiective clare, a responsabilităților, termenelor de realizare și indicatorilor de performanță,

documentul asigură cadrul necesar pentru desfășurarea unei activități eficiente și coerente la nivelul tuturor compartimentelor și structurilor funcționale ale unității de învățământ.

Un scop esențial al prezentului document îl reprezintă dezvoltarea unui sistem educațional centrat pe elev, în cadrul căruia fiecare copil beneficiază de șanse egale la educație, de sprijin în funcție de nevoile individuale și de oportunități reale pentru valorificarea propriului potențial. În acest sens, toate activitățile prevăzute în Planul de Acțiune sunt orientate spre îmbunătățirea rezultatelor școlare, dezvoltarea competențelor-cheie, reducerea analfabetismului funcțional și creșterea nivelului de participare a elevilor la activitățile școlare și extracurriculare.

Documentul urmărește, de asemenea, dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, profesionalism, colaborare și responsabilitate. Se are în vedere consolidarea unui climat organizațional pozitiv, în care comunicarea eficientă, transparența decizională și implicarea tuturor actorilor educaționali să constituie elemente fundamentale ale managementului instituțional.

Un alt scop important îl constituie dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, prin participarea la programe de formare, schimburi de experiență, activități metodice și proiecte educaționale. Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului reprezintă o condiție esențială pentru creșterea calității actului educațional și pentru adaptarea permanentă la schimbările produse în sistemul de învățământ.

Planul de Acțiune urmărește consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate, pornind de la convingerea că educația reprezintă responsabilitatea comună a tuturor factorilor implicați. În acest sens, vor fi dezvoltate parteneriate durabile cu autoritățile administrației publice locale, instituțiile culturale, biserica, poliția, agenții economici, organizațiile neguvernamentale și alte instituții interesate de dezvoltarea educației la nivel local.

Scopul prezentului document îl reprezintă și utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare ale unității de învățământ. Se urmărește modernizarea permanentă a bazei materiale, dezvoltarea infrastructurii digitale, întreținerea patrimoniului școlii și identificarea unor surse suplimentare de finanțare prin participarea la proiecte naționale și europene, atragerea de sponsorizări și dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală.

Totodată, Planul de Acțiune urmărește promovarea principiilor dezvoltării durabile și ale educației pentru mediu, prin integrarea acestora în activitățile curriculare și

extracurriculare, precum și prin implicarea elevilor în proiecte și activități care dezvoltă responsabilitatea față de comunitate și față de mediul înconjurător.

Implementarea prezentului document va conduce la dezvoltarea unei organizații educaționale flexibile, capabile să răspundă schimbărilor permanente din societate și să asigure servicii educaționale de înaltă calitate tuturor beneficiarilor. Prin atingerea obiectivelor stabilite, Școala Gimnazială Bogdănești își propune să își consolideze poziția de instituție educațională performantă, apreciată de comunitatea locală și recunoscută pentru calitatea serviciilor oferite.

În concluzie, scopul Planului de Acțiune este acela de a transforma strategia de dezvoltare a școlii într-un ansamblu coerent de activități și măsuri concrete care să conducă la îmbunătățirea continuă a procesului educațional, la dezvoltarea instituțională și la creșterea gradului de satisfacție al tuturor beneficiarilor educației.

VIII. OBIECTIVELE GENERALE ALE PLANULUI DE ACȚIUNE

Obiectivele generale ale Planului de Acțiune derivă din direcțiile strategice stabilite în Planul de Dezvoltare Instituțională și reflectă prioritățile de dezvoltare ale Școlii Gimnaziale Bogdănești pentru perioada de implementare. Aceste obiective reprezintă reperele fundamentale în funcție de care sunt planificate, organizate, implementate și evaluate toate activitățile desfășurate în cadrul unității de învățământ.

Realizarea obiectivelor generale presupune implicarea întregii comunități educaționale, utilizarea eficientă a resurselor existente și monitorizarea permanentă a rezultatelor obținute, în vederea asigurării unui proces continuu de îmbunătățire a calității.

Obiectivul general nr. 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin implementarea unui demers didactic modern, centrat pe elev și orientat spre dezvoltarea competențelor-cheie.

În vederea realizării acestui obiectiv se urmărește utilizarea strategiilor didactice moderne, integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional, promovarea metodelor interactive de predare și evaluare, precum și adaptarea activităților didactice la particularitățile individuale ale elevilor. Se va acorda o atenție deosebită dezvoltării competențelor de literație, numeratie, comunicare și gândire critică, precum și reducerii analfabetismului funcțional.

Obiectivul general nr. 2

Îmbunătățirea rezultatelor școlare și dezvoltarea performanței educaționale.

Acest obiectiv urmărește creșterea progresului școlar al tuturor elevilor, reducerea diferențelor de performanță, dezvoltarea programelor de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, stimularea participării la olimpiade și concursuri școlare și dezvoltarea unui sistem eficient de monitorizare a progresului individual al elevilor.

Obiectivul general nr. 3

Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Școala își propune să susțină participarea personalului la programe de formare continuă, cursuri acreditate, activități metodice, proiecte educaționale și schimburi de bune practici, în vederea dezvoltării competențelor profesionale și manageriale necesare desfășurării unui act educațional de calitate.

Obiectivul general nr. 4

Promovarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil dezvoltării armonioase a elevilor.

Se urmărește dezvoltarea unui mediu școlar bazat pe respect reciproc, toleranță, echitate și colaborare, prevenirea violenței și a fenomenului de bullying, reducerea absenteismului și abandonului școlar, precum și dezvoltarea programelor de consiliere și orientare școlară.

Obiectivul general nr. 5

Modernizarea continuă a bazei materiale și dezvoltarea infrastructurii digitale a unității de învățământ.

Acest obiectiv are în vedere îmbunătățirea permanentă a condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ prin dotarea sălilor de clasă cu echipamente moderne, dezvoltarea laboratoarelor și cabinetelor școlare, întreținerea patrimoniului existent și utilizarea eficientă a resurselor financiare disponibile.

Obiectivul general nr. 6

Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

Școala urmărește dezvoltarea unei colaborări permanente cu părinții, autoritățile administrației publice locale, instituțiile culturale, organizațiile neguvernamentale, biserica și ceilalți parteneri educaționali, în vederea susținerii dezvoltării elevilor și a creșterii implicării comunității în viața școlii.

Obiectivul general nr. 7

Promovarea unui management instituțional eficient, transparent și orientat spre calitate.

Se urmărește consolidarea mecanismelor de planificare strategică, monitorizare și evaluare a activităților, dezvoltarea culturii organizaționale bazate pe responsabilitate și transparență, precum și implementarea principiilor managementului calității în toate domeniile de activitate ale unității de învățământ.

Obiectivul general nr. 8

Creșterea vizibilității și prestigiului Școlii Gimnaziale Bogdănești în comunitate și în mediul educațional județean și național.

În acest sens, unitatea își propune promovarea permanentă a rezultatelor elevilor și cadrelor didactice, dezvoltarea proiectelor educaționale, participarea la programe naționale și internaționale și consolidarea imaginii instituției ca furnizor de servicii educaționale de calitate.

IX. PRINCIPII DE IMPLEMENTARE ȘI DIRECȚII PRIORITARE DE DEZVOLTARE A PLANULUI DE ACȚIUNE

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii reprezintă un proces complex, continuu și participativ, care urmărește transpunerea în practică a direcțiilor strategice stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională și realizarea obiectivelor asumate de Școala Gimnazială Bogdănești pentru perioada de implementare. Succesul acestui demers depinde de implicarea responsabilă a tuturor actorilor educaționali, de utilizarea eficientă a resurselor existente și de capacitatea instituției de a răspunde permanent provocărilor generate de evoluția sistemului educațional și de nevoile comunității locale.

Prezentul Plan de Acțiune nu reprezintă doar o succesiune de activități administrative, ci un instrument managerial care orientează întreaga activitate a unității de învățământ către dezvoltare instituțională, îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și obținerea unor rezultate măsurabile în toate domeniile de activitate. Implementarea sa presupune coordonarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare, precum și monitorizarea permanentă a progresului înregistrat.

În vederea realizării obiectivelor propuse, întreaga activitate a Școlii Gimnaziale Bogdănești va fi fundamentată pe un ansamblu de principii manageriale și pedagogice care vor orienta procesul decizional, organizarea activităților și evaluarea rezultatelor obținute. Aceste principii sunt în concordanță cu valorile promovate de sistemul național de învățământ, cu standardele de calitate specifice învățământului preuniversitar și cu direcțiile strategice stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională.

9.1 Principiul centrării educației pe elev

Elevul reprezintă beneficiarul direct al serviciilor educaționale oferite de Școala Gimnazială Bogdănești, motiv pentru care întreaga activitate instructiv-educativă și managerială va fi orientată către dezvoltarea armonioasă a personalității sale și către valorificarea potențialului individual. Toate deciziile manageriale vor avea în vedere interesul superior al copilului și vor urmări asigurarea unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulat.

Aplicarea acestui principiu presupune proiectarea și desfășurarea unui proces instructiv-educativ adaptat particularităților de vârstă, ritmului de învățare și nevoilor individuale ale elevilor. Cadrele didactice vor utiliza strategii diferențiate, metode interactive și instrumente

moderne de evaluare, urmărind dezvoltarea competențelor-cheie și formarea unor deprinderi de învățare autonomă.

În același timp, școala va acorda o atenție deosebită dezvoltării competențelor socio-emoționale, cultivării spiritului civic, dezvoltării gândirii critice și promovării unui stil de viață sănătos, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șanse reale de dezvoltare și integrare socială.

9.2 Principiul calității și al îmbunătățirii continue

Asigurarea calității reprezintă elementul central al managementului instituțional și constituie fundamentul tuturor activităților prevăzute în prezentul Plan de Acțiune. Întreaga activitate desfășurată în cadrul Școlii Gimnaziale Bogdănești va fi orientată către îmbunătățirea permanentă a procesului instructiv-educativ, dezvoltarea profesională a personalului și creșterea performanțelor școlare ale elevilor.

În aplicarea acestui principiu, conducerea unității va monitoriza periodic rezultatele obținute, va analiza indicatorii de performanță și va adopta măsuri de optimizare ori de câte ori acestea se impun. Evaluarea internă și autoevaluarea instituțională vor constitui instrumente permanente de management, iar concluziile desprinse vor fundamenta elaborarea planurilor manageriale și a măsurilor de dezvoltare.

Promovarea culturii calității presupune implicarea tuturor membrilor comunității școlare în procesul de evaluare și îmbunătățire a activității, dezvoltarea unei atitudini proactive față de schimbare și asumarea responsabilității pentru rezultatele obținute.

9.3 Principiul echității și incluziunii

Școala Gimnazială Bogdănești promovează accesul egal la educație pentru toți copiii, fără discriminare pe criterii de gen, etnie, religie, statut social, dizabilitate sau alte criterii prevăzute de legislația în vigoare. Respectarea principiului echității presupune asigurarea unor condiții de învățare adaptate nevoilor fiecărui elev și dezvoltarea unor măsuri specifice pentru prevenirea excluziunii și abandonului școlar.

Activitățile prevăzute în Planul de Acțiune vor urmări identificarea timpurie a elevilor aflați în situații de risc educațional, organizarea programelor remediale, adaptarea strategiilor didactice și colaborarea permanentă cu familia și instituțiile competente pentru asigurarea succesului școlar al tuturor copiilor.

De asemenea, vor fi promovate activități destinate dezvoltării toleranței, respectului reciproc și acceptării diversității, contribuind la consolidarea unui climat educațional bazat pe incluziune și solidaritate.

9.4 Principiul legalității și al transparenței

Întreaga activitate managerială și administrativă desfășurată în cadrul unității de învățământ se va realiza cu respectarea strictă a legislației în vigoare și a documentelor normative aplicabile sistemului de învățământ preuniversitar.

Procesul decizional va fi caracterizat prin transparență, responsabilitate și consultare permanentă a structurilor implicate. Deciziile manageriale vor fi fundamentate pe analiza datelor, pe rezultatele monitorizării și pe consultarea personalului didactic, a Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesorat și a reprezentanților părinților.

Informarea comunității școlare privind obiectivele, activitățile și rezultatele implementării Planului de Acțiune se va realiza prin mijloace specifice de comunicare instituțională, contribuind la dezvoltarea unui climat de încredere și colaborare.

9.5 Principiul eficienței și al utilizării responsabile a resurselor

Realizarea obiectivelor prezentului Plan de Acțiune presupune utilizarea eficientă și responsabilă a tuturor resurselor disponibile. Managementul unității va urmări optimizarea utilizării resurselor financiare, materiale și umane, astfel încât fiecare investiție să contribuie la creșterea calității procesului educațional.

Vor fi identificate permanent noi oportunități de finanțare prin programe naționale, proiecte cu finanțare europeană, parteneriate și sponsorizări, urmărindu-se modernizarea infrastructurii școlare și dezvoltarea resurselor educaționale necesare desfășurării unui învățământ de calitate.

Gestionarea resurselor va avea la bază principiile economicității, eficienței, eficacității și transparenței, fiind realizată cu respectarea prevederilor legale și a procedurilor interne.

9.6 Principiul parteneriatului educațional

Implementarea Planului de Acțiune presupune consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate. Educația reprezintă responsabilitatea comună a tuturor factorilor implicați, iar succesul demersului educațional depinde în mare măsură de calitatea relațiilor dezvoltate între instituțiile partenere.

Școala va continua colaborarea cu autoritățile administrației publice locale, instituțiile culturale, biserica, poliția, unitățile sanitare, organizațiile neguvernamentale și ceilalți parteneri educaționali, dezvoltând activități care să contribuie la formarea elevilor și la promovarea imaginii instituției în comunitate.

Participarea părinților la viața școlii va fi încurajată prin organizarea de întâlniri periodice, activități comune, consultări și proiecte educaționale care să consolideze relația dintre familie și școală.

9.7 Direcțiile prioritare de dezvoltare ale Școlii Gimnaziale Bogdănești

Pornind de la concluziile analizei instituționale și de la obiectivele stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională, implementarea Planului de Acțiune se va concentra asupra următoarelor direcții prioritare de dezvoltare:

- creșterea calității procesului instructiv-educativ și a performanțelor școlare;
- dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor digitale ale elevilor;
- reducerea analfabetismului funcțional și îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale;
- promovarea educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- prevenirea absenteismului, a abandonului școlar și a fenomenelor de violență;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- modernizarea bazei materiale și valorificarea tehnologiilor digitale în procesul educațional;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale și atragerea de resurse prin proiecte și programe de finanțare;
- consolidarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii organizaționale bazate pe calitate și responsabilitate;
- promovarea imaginii Școlii Gimnaziale Bogdănești la nivel local, județean și național.

Aceste direcții prioritare vor fi transpuse, în capitolele următoare ale Planului de Acțiune, în obiective specifice, activități operaționale, indicatori de performanță și mecanisme de monitorizare, care vor permite evaluarea periodică a progresului și adaptarea măsurilor manageriale în funcție de rezultatele obținute. Astfel, Planul de Acțiune devine principalul instrument prin care strategia instituțională este transformată în acțiuni concrete și măsurabile, orientate spre dezvoltarea durabilă a Școlii Gimnaziale Bogdănești.

X. MANAGEMENTUL IMPLEMENTĂRII, MONITORIZĂRII ȘI EVALUĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

10.1 Considerații generale

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii reprezintă un proces managerial complex, desfășurat pe întreaga perioadă de aplicare a documentului și orientat către realizarea obiectivelor strategice stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională. Succesul implementării depinde de existența unei planificări riguroase, a unei coordonări eficiente și a unui sistem permanent de monitorizare și evaluare care să permită identificarea progresului realizat și adoptarea măsurilor de îmbunătățire necesare.

Planul de Acțiune nu reprezintă un document static, ci un instrument de management dinamic, care se adaptează permanent la modificările legislative, la evoluția sistemului educațional și la nevoile reale ale beneficiarilor educației. În acest sens, implementarea sa presupune implicarea tuturor structurilor organizatorice ale unității de învățământ și colaborarea permanentă dintre conducerea școlii, personalul didactic, personalul didactic auxiliar și nedidactic, elevi, părinți și partenerii educaționali.

Managementul implementării urmărește transformarea obiectivelor strategice în rezultate concrete și măsurabile, prin utilizarea eficientă a resurselor existente și prin coordonarea tuturor activităților prevăzute în cadrul planului.

10.2 Organizarea procesului de implementare

Punerea în aplicare a Planului de Acțiune se realizează în mod etapizat, pe baza planificării anuale și semestriale a activităților. Fiecare obiectiv strategic este transpus în obiective specifice și activități operaționale, pentru care sunt stabilite responsabilități, termene de realizare, resurse necesare și indicatori de performanță.

Implementarea planului este coordonată de directorul unității de învățământ, care asigură organizarea, coordonarea și monitorizarea întregului proces managerial. Directorul colaborează permanent cu Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, coordonatorii comisiilor metodice și responsabili compartimentelor funcționale pentru asigurarea realizării obiectivelor asumate.

Activitățile prevăzute în Planul de Acțiune sunt integrate în planurile manageriale anuale ale directorului, în planurile manageriale ale comisiilor de lucru, în proiectarea activităților didactice și în documentele specifice fiecărui compartiment funcțional, astfel încât întreaga activitate a instituției să fie orientată către realizarea obiectivelor strategice.

10.3 Responsabilități privind implementarea Planului de Acțiune

Implementarea Planului de Acțiune reprezintă responsabilitatea întregii comunități școlare, fiecare structură organizatorică având atribuții specifice în funcție de competențele și responsabilitățile stabilite prin legislația în vigoare și documentele interne ale unității.

Directorul unității de învățământ

Directorul coordonează întregul proces de implementare a Planului de Acțiune și răspunde de realizarea obiectivelor strategice asumate de unitatea de învățământ. În exercitarea atribuțiilor sale, acesta:

- coordonează implementarea tuturor activităților prevăzute în plan;
- urmărește respectarea termenelor de realizare;
- repartizează responsabilități personalului;
- monitorizează indicatorii de performanță;
- coordonează activitatea comisiilor;
- asigură comunicarea cu autoritățile locale și instituțiile partenere;
- analizează periodic stadiul implementării;
- propune măsuri de îmbunătățire.

Consiliul de Administrație

Consiliul de Administrație contribuie la implementarea planului prin:

- aprobarea documentelor manageriale;
- analiza periodică a stadiului implementării;
- aprobarea măsurilor de dezvoltare;
- monitorizarea utilizării resurselor financiare;
- evaluarea rezultatelor obținute;

- formularea de recomandări privind optimizarea activităților.

Consiliul Profesoral

Consiliul Profesoral are rolul de a analiza rezultatele procesului instructiv-educativ și de a sprijini implementarea măsurilor prevăzute în Planul de Acțiune prin:

- evaluarea periodică a activităților educaționale;
- formularea propunerilor de îmbunătățire;
- promovarea schimbului de bune practici;
- analiza rezultatelor școlare;
- stabilirea măsurilor remediale.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)

CEAC are un rol esențial în monitorizarea implementării Planului de Acțiune și în dezvoltarea culturii calității la nivelul unității. Comisia:

- monitorizează indicatorii de performanță;
- realizează evaluarea internă anuală;
- elaborează rapoarte privind stadiul implementării;
- propune măsuri de îmbunătățire;
- urmărește respectarea standardelor de calitate;
- sprijină conducerea unității în procesul decizional.

Cadrele didactice

Cadrele didactice reprezintă principalii implementatori ai activităților educaționale prevăzute în Planul de Acțiune. Acestea:

- proiectează și desfășoară activitățile didactice;
- adaptează strategiile de predare la nevoile elevilor;
- participă la activități de formare continuă;
- monitorizează progresul școlar;
- colaborează cu familia și comunitatea;
- participă la proiecte și activități extracurriculare.

Părinții și partenerii educaționali

Părinții și partenerii educaționali contribuie la implementarea planului prin participarea la activitățile școlii, sprijinirea procesului educațional și dezvoltarea parteneriatelor care susțin formarea elevilor.

10.4 Monitorizarea implementării

Monitorizarea reprezintă procesul sistematic prin care conducerea unității verifică modul de realizare a activităților și gradul de îndeplinire a obiectivelor stabilite. Aceasta are caracter permanent și urmărește identificarea progresului, a dificultăților întâmpinate și a măsurilor necesare pentru îmbunătățirea activității.

Monitorizarea se realizează prin:

- asistențe la ore;
- analiza documentelor școlare;
- analiza planificărilor didactice;
- verificarea portofoliilor cadrelor didactice;
- analiza cataloagelor și a situației școlare;
- analiza frecvenței elevilor;
- analiza rezultatelor la evaluări;
- monitorizarea participării la concursuri și proiecte;
- chestionare aplicate elevilor, părinților și personalului;
- întâlniri de lucru cu responsabili comisiilor;
- rapoarte semestriale și anuale.

Datele colectate vor fi analizate periodic și vor constitui baza adoptării măsurilor de optimizare a activităților.

10.5 Evaluarea implementării

Evaluarea urmărește aprecierea gradului de realizare a obiectivelor prevăzute în Planul de Acțiune și a impactului activităților asupra dezvoltării instituționale.

Evaluarea se va realiza:

- semestrial;
- anual;
- la finalul perioadei de implementare.

Vor fi analizate:

- nivelul de realizare a activităților;

- gradul de atingere a indicatorilor;
- rezultatele școlare;
- progresul elevilor;
- eficiența utilizării resurselor;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor;
- impactul proiectelor și parteneriatelor;
- dezvoltarea bazei materiale;
- eficiența managementului instituțional.

Rezultatele evaluării vor fi prezentate Consiliului Profesorat și Consiliului de Administrație și vor fundamenta actualizarea planurilor manageriale și revizuirea Planului de Acțiune.

10.6 Managementul riscurilor și măsuri de îmbunătățire

Implementarea Planului de Acțiune poate fi influențată de o serie de factori interni și externi, precum modificările legislative, fluctuația resurselor umane, limitările financiare, scăderea populației școlare sau apariția unor situații excepționale.

În vederea diminuării acestor riscuri, conducerea unității va realiza anual o analiză a riscurilor, va actualiza măsurile preventive și va elabora planuri de intervenție pentru situațiile care pot afecta atingerea obiectivelor stabilite.

Măsurile de îmbunătățire vor fi fundamentate pe concluziile monitorizării și evaluării, pe recomandările CEAC, pe rezultatele inspecțiilor și pe feedbackul primit din partea beneficiarilor educației.

10.7 Concluzii

Implementarea, monitorizarea și evaluarea Planului de Acțiune reprezintă componente esențiale ale managementului instituțional și garantează transformarea obiectivelor strategice în rezultate concrete și sustenabile. Prin implicarea responsabilă a tuturor actorilor educaționali, utilizarea eficientă a resurselor și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate și îmbunătățire continuă, Școala Gimnazială Bogdănești își propune să consolideze

poziția sa ca instituție de referință în comunitatea locală și să ofere fiecărui elev condițiile necesare pentru dezvoltarea deplină a potențialului său.

CAPITOLUL XI IMPLEMENTAREA ȚINTEI STRATEGICE

NR. 1

11.1 Ținta strategică nr. 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea unui demers educațional modern, centrat pe elev, bazat pe formarea competențelor-cheie, integrarea tehnologiilor digitale, reducerea analfabetismului funcțional și promovarea excelenței în educație.

11.1.1 Fundamentarea necesității implementării țintei strategice

Procesul instructiv-educativ reprezintă componenta fundamentală a activității desfășurate în cadrul Școlii Gimnaziale Bogdănești, iar calitatea acestuia influențează în mod direct nivelul performanțelor școlare ale elevilor, dezvoltarea competențelor necesare integrării sociale și profesionale și imaginea instituției în comunitatea locală. Din acest motiv, prima și cea mai importantă direcție strategică a prezentului Plan de Acțiune este orientată spre dezvoltarea continuă a procesului de predare-învățare-evaluare și spre adaptarea acestuia la cerințele actuale ale sistemului educațional.

Analiza instituțională realizată în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională evidențiază existența unui colectiv didactic bine pregătit profesional, preocupat de perfecționarea continuă și de utilizarea unor metode moderne de predare. Totodată, școala dispune de condiții materiale favorabile desfășurării activităților educaționale, de săli de clasă modernizate, echipamente informatice și videoproiectoare în fiecare clasă, ceea ce oferă premisele dezvoltării unui proces instructiv-educativ adaptat cerințelor actuale.

Cu toate acestea, analiza SWOT realizată la nivelul unității de învățământ evidențiază existența unor aspecte care necesită intervenții manageriale și pedagogice sistematice. Printre acestea se regăsesc utilizarea insuficientă a unor resurse digitale de calitate, necesitatea dezvoltării gândirii critice și creative a elevilor, adaptarea curriculumului la particularitățile individuale ale acestora, implicarea încă redusă în proiecte și competiții educaționale și existența unor elevi aflați în risc educațional.

În contextul transformărilor generate de digitalizare, dezvoltarea inteligenței artificiale și schimbările produse pe piața muncii, școala are responsabilitatea de a forma

absolvenți capabili să învețe pe tot parcursul vieții, să utilizeze tehnologia în mod responsabil, să comunice eficient, să colaboreze și să rezolve probleme complexe. Din această perspectivă, procesul educațional nu mai poate fi centrat exclusiv pe transmiterea informațiilor, ci trebuie să urmărească dezvoltarea competențelor, a autonomiei în învățare și a capacității elevilor de a aplica cunoștințele în contexte reale de viață.

Necesitatea implementării acestei ținte strategice este justificată și de rezultatele evaluărilor naționale și interne. Analiza performanțelor elevilor evidențiază faptul că există diferențe între nivelurile de pregătire, ceea ce impune utilizarea unor strategii diferențiate de predare și evaluare. Totodată, rezultatele obținute la Evaluarea Națională indică necesitatea intensificării activităților remediale și a programelor de pregătire suplimentară pentru elevii aflați în dificultate, precum și dezvoltarea unor programe destinate elevilor capabili de performanță.

De asemenea, experiența ultimilor ani demonstrează că utilizarea tehnologiilor digitale în procesul instructiv-educativ contribuie semnificativ la creșterea motivației elevilor pentru învățare și la diversificarea strategiilor didactice. Dotările existente la nivelul școlii permit utilizarea platformelor educaționale, a aplicațiilor interactive și a resurselor digitale deschise, însă este necesară dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și integrarea sistematică a acestor instrumente în activitatea de la clasă.

Implementarea acestei ținte strategice este justificată și prin necesitatea reducerii analfabetismului funcțional, fenomen identificat la nivel național și care afectează capacitatea elevilor de a înțelege, interpreta și utiliza informațiile în contexte practice. Școala își propune să dezvolte programe de literație și numeratie, să promoveze lectura, argumentarea logică și rezolvarea de probleme și să integreze aceste competențe în activitatea tuturor disciplinelor de studiu.

Un alt argument important îl reprezintă necesitatea dezvoltării competențelor socio-emoționale ale elevilor. În contextul actual, educația trebuie să urmărească nu doar performanța academică, ci și dezvoltarea echilibrată a personalității copilului. Formarea unor competențe precum autocunoașterea, empatia, colaborarea, gestionarea emoțiilor și comunicarea eficientă contribuie la prevenirea violenței școlare, la creșterea stării de bine și la dezvoltarea unui climat educațional pozitiv.

Totodată, implementarea acestei ținte răspunde obiectivelor asumate de Școala Gimnazială Bogdănești privind promovarea unui management al calității bazat pe îmbunătățire

continuă. Creșterea calității procesului instructiv-educativ presupune monitorizarea permanentă a activităților didactice, analiza rezultatelor obținute și adaptarea strategiilor educaționale în funcție de nevoile reale ale elevilor și ale comunității școlare.

Realizarea acestei ținte strategice va avea un impact direct asupra tuturor beneficiarilor educației. Elevii vor beneficia de un proces de învățare mai atractiv și mai eficient, cadrele didactice își vor dezvolta competențele profesionale și digitale, părinții vor avea mai multă încredere în calitatea serviciilor educaționale oferite, iar comunitatea locală va beneficia de formarea unor tineri mai bine pregătiți pentru integrarea socială și profesională.

În concluzie, implementarea acestei ținte strategice reprezintă premisa dezvoltării unei școli moderne, orientate spre performanță, incluziune și inovare, capabile să răspundă provocărilor actuale ale educației și să ofere fiecărui elev șanse reale de succes școlar și personal.

11.1.2 Obiective specifice ale țintei strategice nr. 1

Pentru realizarea obiectivului strategic privind creșterea calității procesului instructiv-educativ, Școala Gimnazială Bogdănești își propune atingerea următoarelor obiective specifice, elaborate în concordanță cu nevoile identificate prin analiza instituțională și cu prioritățile sistemului de învățământ preuniversitar.

Obiectiv specific 1

Modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin utilizarea unor metode didactice interactive, diferențiate și centrate pe elev.

Realizarea acestui obiectiv urmărește transformarea activităților desfășurate la clasă într-un proces activ și participativ, în care elevii devin parteneri ai propriei învățări. Se va urmări diminuarea utilizării exclusive a metodelor tradiționale și diversificarea strategiilor didactice prin introducerea învățării prin proiecte, investigație, colaborare, dezbateri, rezolvarea de probleme și învățarea bazată pe situații autentice.

Cadrele didactice vor fi sprijinite să proiecteze activități adaptate particularităților fiecărei clase, să utilizeze evaluarea formativă și să valorifice rezultatele evaluărilor în vederea îmbunătățirii demersului didactic.

Obiectiv specific 2

Reducerea analfabetismului funcțional și dezvoltarea competențelor de literație și numerație ale elevilor.

Școala va implementa un ansamblu de activități care urmăresc dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege, interpreta și utiliza informațiile în contexte reale de viață. Accentul va fi pus pe lectura conștientă, exprimarea orală și scrisă, argumentarea opiniilor, rezolvarea de probleme și aplicarea cunoștințelor dobândite în situații practice.

Activitățile de dezvoltare a literației nu vor fi limitate la disciplina Limba și literatura română, ci vor fi integrate în activitatea tuturor disciplinelor de studiu, contribuind astfel la dezvoltarea competențelor transversale.

Obiectiv specific 3

Creșterea performanțelor școlare și îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările naționale și interne.

Acest obiectiv urmărește dezvoltarea unor programe de pregătire diferențiată, atât pentru elevii aflați în dificultate, cât și pentru cei capabili de performanță. Se vor organiza activități remediale, ore suplimentare de pregătire, simulări periodice și programe de mentorat educațional.

Cadrele didactice vor analiza permanent rezultatele obținute de elevi și vor adapta strategiile de predare în funcție de nivelul de pregătire al acestora.

Obiectiv specific 4

Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și integrarea tehnologiei în procesul educațional.

Utilizarea tehnologiilor digitale reprezintă una dintre prioritățile actuale ale educației. În acest sens, școala urmărește dezvoltarea competențelor digitale atât ale elevilor, cât și ale personalului didactic, prin utilizarea platformelor educaționale, a aplicațiilor interactive și a resurselor digitale în activitatea de predare–învățare–evaluare.

Se va urmări dezvoltarea competențelor privind utilizarea responsabilă a tehnologiei, securitatea în mediul online, gândirea computațională și utilizarea inteligenței artificiale ca instrument de sprijin în procesul educațional, cu respectarea principiilor etice și a normelor privind protecția datelor.

Obiectiv specific 5

Promovarea educației incluzive și adaptarea procesului instructiv-educativ la nevoile tuturor elevilor.

Școala își propune să asigure fiecărui elev acces egal la educație și șanse reale de succes școlar, indiferent de particularitățile individuale sau de mediul de proveniență. Vor fi dezvoltate programe personalizate de sprijin, activități remediale și măsuri de prevenire a abandonului școlar, în colaborare cu familia, consilierul școlar și instituțiile partenere.

11.1.3 Rezultatele așteptate

Implementarea acestei ținte strategice va conduce la dezvoltarea unui proces educațional modern, eficient și adaptat cerințelor actuale ale societății. Rezultatele urmărite nu se limitează la îmbunătățirea performanțelor academice, ci vizează dezvoltarea globală a elevului și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ.

La finalul perioadei de implementare se estimează obținerea următoarelor rezultate:

- creșterea calității activităților de predare–învățare–evaluare;
- utilizarea sistematică a metodelor interactive în toate disciplinele de studiu;
- integrarea tehnologiilor digitale în majoritatea activităților didactice;
- îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările naționale și la evaluările interne;
- reducerea procentului elevilor aflați în risc educațional;
- diminuarea fenomenului de absenteism și abandon școlar;
- creșterea nivelului competențelor de literație și numerație;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor;
- creșterea participării elevilor la olimpiade, concursuri și proiecte educaționale;
- dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare și rezolvare de probleme;
- creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților privind calitatea serviciilor educaționale;
- consolidarea imaginii Școlii Gimnaziale Bogdănești ca instituție orientată spre calitate și inovare.

Se estimează că implementarea acestor măsuri va conduce la creșterea motivației pentru învățare, la dezvoltarea autonomiei elevilor și la îmbunătățirea climatului educațional, contribuind astfel la realizarea misiunii și viziunii instituției.

11.1.4 Beneficiarii implementării

Beneficiarul direct al implementării acestei ținte strategice este elevul, care va avea acces la un proces educațional de calitate, adaptat nevoilor sale și orientat spre dezvoltarea competențelor necesare vieții și integrării sociale.

Beneficiari direcți sunt:

- elevii Școlii Gimnaziale Bogdănești;
- preșcolarii din structura unității;
- cadrele didactice;
- personalul didactic auxiliar.

Beneficiari indirecți sunt:

- părinții și familiile elevilor;
- comunitatea locală;
- autoritățile administrației publice locale;
- instituțiile partenere;
- angajatorii și societatea, prin formarea unor absolvenți mai bine

pregătiți.

Implementarea cu succes a acestei ținte strategice va avea efecte pozitive pe termen lung asupra întregii comunități, contribuind la creșterea nivelului de educație, la dezvoltarea capitalului uman și la consolidarea rolului Școlii Gimnaziale Bogdănești ca principal centru educațional al comunei.

11.1.5 Strategia de implementare a Țintei Strategice nr. 1

Realizarea obiectivelor asumate prin prezenta țință strategică presupune desfășurarea unui proces continuu de planificare, organizare, coordonare, monitorizare și evaluare a activităților instructiv-educative, astfel încât fiecare intervenție să contribuie în mod direct la creșterea calității serviciilor educaționale oferite de Școala Gimnazială Bogdănești.

Strategia de implementare are la bază principiile managementului participativ, ale îmbunătățirii continue și ale educației centrate pe elev. Toate activitățile vor fi proiectate astfel

încât să răspundă nevoilor reale identificate în urma analizelor instituționale, rezultatelor școlare și feedbackului oferit de elevi, părinți și cadre didactice.

Implementarea măsurilor prevăzute în cadrul acestei ținte strategice se va realiza etapizat, pe întreaga perioadă de aplicare a Planului de Acțiune, fiind urmărite atât dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, cât și îmbunătățirea permanentă a rezultatelor școlare ale elevilor.

În fiecare an școlar vor fi elaborate planuri operaționale și planuri manageriale care vor include activitățile prevăzute în prezentul capitol, iar rezultatele obținute vor fi analizate periodic în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație, Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și al comisiilor metodice.

Implementarea strategiei presupune colaborarea permanentă dintre conducerea unității, cadrele didactice, părinți și comunitatea locală, astfel încât procesul educațional să beneficieze de sprijinul tuturor factorilor implicați.

11.1.6 Direcții de acțiune

În vederea realizării obiectivelor propuse, activitatea școlii se va concentra asupra următoarelor direcții de acțiune:

A. Modernizarea procesului de predare–învățare–evaluare

Procesul didactic va fi orientat către dezvoltarea competențelor-cheie și utilizarea unor metode moderne de predare. Cadrele didactice vor proiecta activități centrate pe elev, vor utiliza metode interactive și vor valorifica tehnologia digitală în desfășurarea lecțiilor.

Vor fi promovate:

- învățarea prin proiect;
- învățarea colaborativă;
- studiul de caz;
- investigația;
- dezbaterile;
- problematizarea;
- portofoliul;
- metoda flipped classroom;
- utilizarea aplicațiilor educaționale digitale;
- evaluarea formativă.

Se urmărește dezvoltarea motivației pentru învățare și transformarea elevului într-un participant activ la propriul proces de formare.

B. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice

Calitatea procesului educațional este influențată în mod direct de nivelul competențelor profesionale ale personalului didactic.

În acest sens, școala va încuraja participarea cadrelor didactice la:

- programe de formare continuă;
- cursuri acreditate;
- webinare;
- conferințe;
- cercuri pedagogice;
- activități metodice;
- schimburi de experiență;
- proiecte Erasmus+;
- proiecte eTwinning;
- comunități profesionale de învățare.

Se va urmări dezvoltarea competențelor privind utilizarea tehnologiilor digitale, evaluarea competențelor, educația incluzivă și managementul clasei.

C. Îmbunătățirea rezultatelor școlare

Creșterea performanțelor școlare reprezintă unul dintre indicatorii principali ai calității educației.

Pentru atingerea acestui obiectiv vor fi organizate:

- evaluări inițiale;
- evaluări formative;
- evaluări sumative;
- simulări periodice;
- programe remediale;
- activități de pregătire suplimentară;
- programe pentru elevii capabili de performanță;
- activități de mentorat educațional.

Rezultatele obținute vor fi analizate periodic, iar strategiile didactice vor fi adaptate în funcție de concluziile desprinse.

D. Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar

Școala va implementa măsuri integrate destinate prevenirii abandonului școlar și reducerii absenteismului.

Aceste măsuri vor include:

- monitorizarea zilnică a frecvenței;
- colaborarea cu familia;
- consilierea elevilor;
- activități remediale;
- sprijinirea elevilor aflați în risc;
- colaborarea cu autoritățile locale;
- implicarea mediatorilor și a partenerilor comunitari atunci când situația o impune.

E. Dezvoltarea competențelor digitale

Procesul de digitalizare va continua prin utilizarea permanentă a resurselor digitale existente și prin identificarea unor noi oportunități de dezvoltare.

Vor fi utilizate:

- platforme educaționale;
- manuale digitale;
- aplicații interactive;
- laboratoare virtuale;
- resurse educaționale deschise;
- inteligența artificială utilizată în scop educațional, cu respectarea normelor etice.

Cadrele didactice vor integra tehnologia în activitatea curentă fără ca aceasta să înlocuiască relația directă profesor–elev, ci să o completeze și să o eficientizeze.

11.1.7 Resurse necesare implementării

Implementarea acestei ținte strategice presupune mobilizarea și utilizarea eficientă a tuturor categoriilor de resurse existente la nivelul unității de învățământ.

Resurse umane

Implementarea va implica:

- directorul unității;
- cadrele didactice;
- personalul didactic auxiliar;
- personalul nedidactic;
- CEAC;
- comisiile metodice;
- consilierul școlar;
- reprezentanții părinților;
- autoritățile administrației publice locale;
- instituțiile partenere.

Resurse materiale

Vor fi utilizate:

- sălile de clasă;
- laboratorul de informatică;
- biblioteca;
- videoproiectoarele;
- calculatoarele;
- imprimantele;
- materialele didactice;
- manualele;
- platformele educaționale;
- conexiunea la internet;
- mobilierul școlar;
- echipamentele multimedia.

Resurse financiare

Activitățile vor fi finanțate din:

- bugetul de stat;

- bugetul local;
- fonduri europene;
- programe naționale;
- sponsorizări;
- donații;
- parteneriate.

Resurse informaționale

Vor fi valorificate:

- documentele curriculare;
- ghidurile metodologice;
- legislația în vigoare;
- platformele educaționale;
- resursele digitale;
- exemplele de bună practică;
- publicațiile de specialitate.

11.1.8 Factori favorizanți și factori de risc

Succesul implementării acestei ținte strategice este influențat de existența unor factori favorizanți, dar și de o serie de riscuri care trebuie anticipate și gestionate.

Factori favorizanți

- existența unui colectiv didactic stabil și calificat;
- implicarea conducerii școlii;
- baza materială modernizată;
- dotările digitale existente;
- colaborarea cu autoritățile locale;
- experiența în implementarea proiectelor educaționale;
- sprijinul părinților și al comunității.

Factori de risc

- scăderea populației școlare;
- absenteismul;

- fluctuația personalului;
- modificările legislative;
- limitarea resurselor financiare;
- diferențele mari de pregătire dintre elevi;
- lipsa motivației pentru învățare în cazul unor elevi;
- accesul inegal la resurse educaționale în afara școlii.

Pentru fiecare risc identificat vor fi stabilite măsuri preventive și corective, care vor fi analizate anual în cadrul procesului de monitorizare și evaluare.

11.1.9 Plan operațional pentru implementarea Țintei Strategice nr. 1

În vederea realizării obiectivelor specifice stabilite pentru această țintă strategică, Școala Gimnazială Bogdănești va implementa un ansamblu coerent de activități educaționale, metodice și manageriale, desfășurate pe întreaga perioadă de implementare a Planului de Acțiune. Activitățile sunt proiectate astfel încât să contribuie la îmbunătățirea permanentă a procesului instructiv-educativ, la dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și la creșterea performanțelor școlare ale elevilor.

Planificarea activităților are în vedere utilizarea eficientă a resurselor existente, dezvoltarea parteneriatelor educaționale și monitorizarea permanentă a rezultatelor obținute. Pentru fiecare activitate sunt stabiliți responsabili, perioada de implementare, resursele necesare, indicatorii de performanță și modalitățile de monitorizare, astfel încât progresul să poată fi evaluat obiectiv și sistematic.

Implementarea planului operațional va fi coordonată de conducerea unității de învățământ, în colaborare cu Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, comisiile metodice și toate cadrele didactice implicate în procesul educațional.

PLAN OPERAȚIONAL

r. crt.	Activitate	Responsabili	Parteneri	Perioada	Indicator

1	Participarea elevilor la olimpiade și concursuri județene și naționale	Cadre didactice	ISJ	permanent	Creșterea numărului de participanți
2	Organizarea Săptămânii Verzi și a programului Școala Altfel	Director	autorități locale	anual	Activități realizate
3	Organizarea activităților de educație pentru sănătate	Diriginți	SP	permanent	Participarea tuturor claselor
4	Activități privind siguranța în mediul online	Profesor informatică	poliție	semestrial	Minimum două activități/an
5	Integrarea inteligenței artificiale în activități educaționale, în condiții etice	Cadre didactice	formatori	permanent	Lecții demonstrative
6	Organizarea interasistențelor	Director	Comisii metodice	permanent	Minimum două interasistențe/profesor
7	Organizarea lecțiilor demonstrative	Cadre didactice	comisii metodice	permanent	Minimum o lecție/an/profesor

8	Participarea la programe de formare continuă	Cadre didactice	CCD	permanent	Minimum un curs/profesor
9	Schimburi de bune practici	Comisii metodice	școli partenere	semestrial	Activități realizate
0	Actualizarea permanentă a resurselor educaționale	Cadre didactice	biblioteca	permanent	Portofolii actualizate

Activități complementare

Pentru eficientizarea implementării acestei ținte strategice, conducerea unității de învățământ va urmări dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare profesională și schimb de bune practici. Cadrele didactice vor fi încurajate să participe la activități metodice, cercuri pedagogice și comunități profesionale de învățare, în cadrul cărora vor analiza exemple de bune practici, vor prezenta experiențe didactice relevante și vor identifica soluții pentru optimizarea activității la clasă.

Un accent deosebit va fi acordat activităților de mentorat și sprijin profesional, atât pentru cadrele didactice debutante, cât și pentru profesorii care doresc să își dezvolte competențele privind utilizarea tehnologiilor digitale, evaluarea competențelor și aplicarea strategiilor de învățare diferențiată.

Conducerea școlii va promova organizarea unor întâlniri periodice dedicate analizei rezultatelor școlare, identificării dificultăților întâmpinate în activitatea didactică și stabilirii măsurilor de remediere. Aceste întâlniri vor contribui la dezvoltarea unei culturi a reflecției profesionale și a colaborării între cadrele didactice.

11.1.10 Indicatorii de performanță

În vederea evaluării gradului de realizare a obiectivelor stabilite prin prezenta țintă strategică, vor fi utilizați indicatori cantitativi și calitativi care permit aprecierea progresului instituțional și a impactului activităților implementate asupra calității serviciilor educaționale.

Principalii indicatori de performanță sunt:

- creșterea procentului de promovabilitate la nivelul fiecărei clase;
- îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională;
- reducerea numărului elevilor aflați în situație de corigență;
- reducerea absenteismului și a abandonului școlar;
- creșterea participării elevilor la olimpiade, concursuri și competiții școlare;
- creșterea numărului de activități interdisciplinare organizate anual;
- utilizarea tehnologiei digitale în activitatea didactică de către toate cadrele didactice;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă;
- creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților privind calitatea actului educațional;
- dezvoltarea competențelor de literație și numerație ale elevilor;
- creșterea numărului de proiecte educaționale implementate;
- îmbunătățirea rezultatelor evaluărilor interne privind calitatea educației.

Indicatorii vor fi analizați semestrial și anual de către conducerea unității și de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, iar concluziile rezultate vor fundamenta măsurile de optimizare a activităților desfășurate.

11.1.11 Monitorizarea și evaluarea implementării

Monitorizarea implementării prezentei ținte strategice se va realiza pe întreaga perioadă de aplicare a Planului de Acțiune și va avea caracter sistematic și permanent. Scopul monitorizării este de a verifica gradul de realizare a activităților planificate, eficiența utilizării resurselor și impactul măsurilor implementate asupra rezultatelor școlare și a calității procesului instructiv-educativ.

Procesul de monitorizare va include:

- asistențe la ore efectuate de conducerea unității;
- verificarea documentelor de proiectare didactică;
- analiza portofoliilor cadrelor didactice;

- analiza rezultatelor la evaluările inițiale, formative și sumative;
- analiza rezultatelor la Evaluarea Națională;
- monitorizarea frecvenței elevilor;
- analiza participării la activități extracurriculare și proiecte;
- aplicarea de chestionare elevilor, părinților și cadrelor didactice;
- analiza rapoartelor întocmite de comisiile metodice și CEAC;
- prezentarea periodică a rezultatelor în Consiliul Profesoral și

Consiliul de Administrație.

Evaluarea implementării va fi realizată semestrial și anual, pe baza indicatorilor de performanță stabiliți și a concluziilor rezultate din activitatea de monitorizare. În funcție de rezultatele obținute, conducerea unității va stabili măsuri de remediere, va actualiza planurile manageriale și va adapta activitățile prevăzute pentru perioada următoare.

11.1.12 Concluzii

Implementarea Țintei Strategice nr. 1 reprezintă fundamentul dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale Bogdănești și condiția esențială pentru creșterea calității serviciilor educaționale oferite. Prin aplicarea măsurilor prevăzute în prezentul plan operațional se urmărește dezvoltarea unui proces instructiv-educativ modern, incluziv și eficient, capabil să răspundă nevoilor elevilor și provocărilor societății actuale.

Realizarea obiectivelor stabilite va contribui la îmbunătățirea performanțelor școlare, dezvoltarea competențelor-cheie, consolidarea culturii organizaționale și creșterea prestigiului Școlii Gimnaziale Bogdănești în comunitatea locală. Rezultatele monitorizării și evaluării vor constitui baza procesului de îmbunătățire continuă și vor orienta deciziile manageriale pentru perioada următoare.

11.2 IMPLEMENTAREA ȚINTEI STRATEGICE NR. 2

Dezvoltarea profesională continuă a resurselor umane și consolidarea culturii organizaționale bazate pe colaborare, inovare, responsabilitate și managementul calității

11.2.1 Fundamentarea necesității implementării țintei strategice

Calitatea serviciilor educaționale furnizate de o unitate de învățământ este determinată, în primul rând, de nivelul de pregătire profesională și de implicarea resurselor umane. Profesorul reprezintă principalul factor al schimbării în educație, iar dezvoltarea profesională continuă constituie o condiție esențială pentru adaptarea procesului instructiv-educativ la cerințele societății contemporane.

În ultimii ani, sistemul educațional românesc a fost marcat de transformări semnificative generate de modificările legislative, dezvoltarea tehnologiilor digitale, apariția unor noi metode de predare și evaluare, precum și de accentul pus asupra dezvoltării competențelor-cheie și a învățării centrate pe elev. Aceste schimbări impun actualizarea permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic și dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre învățare continuă și inovare.

Analiza instituțională realizată la nivelul Școlii Gimnaziale Bogdănești evidențiază existența unui colectiv didactic stabil, calificat și preocupat de perfecționarea profesională. Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă, cercuri pedagogice, activități metodice și proiecte educaționale a contribuit la îmbunătățirea calității actului educațional și la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și responsabilitate.

Totuși, dinamica schimbărilor din educație impune extinderea oportunităților de dezvoltare profesională și consolidarea competențelor în domenii precum digitalizarea educației, utilizarea inteligenței artificiale în scop educațional, evaluarea competențelor, educația incluzivă, managementul clasei și dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor.

În același timp, dezvoltarea profesională nu trebuie privită exclusiv ca participare la cursuri de formare, ci ca un proces permanent de reflecție asupra propriei practici didactice, de schimb de experiență și de învățare colaborativă. În acest sens, Școala Gimnazială Bogdănești își propune dezvoltarea unei comunități profesionale de învățare în care cadrele didactice să colaboreze, să împărtășească exemple de bună practică și să contribuie activ la îmbunătățirea calității educației.

Necesitatea implementării acestei ținte strategice este susținută și de standardele privind asigurarea calității în educație, care promovează dezvoltarea profesională continuă, autoevaluarea instituțională și managementul bazat pe performanță. Prin urmare, întreaga

activitate managerială va urmări dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului și consolidarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate, transparență și responsabilitate.

11.2.2 Obiective specifice

Pentru realizarea acestei ținte strategice sunt stabilite următoarele obiective specifice:

OS 2.1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă și activități metodico-științifice.

OS 2.2. Dezvoltarea competențelor manageriale și digitale ale personalului didactic și de conducere.

OS 2.3. Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, comunicare și schimb de bune practici.

OS 2.4. Creșterea eficienței activității comisiilor metodice și a structurilor funcționale ale școlii.

OS 2.5. Consolidarea managementului calității și dezvoltarea mecanismelor de autoevaluare instituțională.

11.2.3 Rezultatele așteptate

Implementarea acestei ținte strategice va conduce la:

- dezvoltarea competențelor profesionale ale întregului personal;
- creșterea participării la cursuri acreditate și programe de perfecționare;
- dezvoltarea competențelor digitale și manageriale;
- îmbunătățirea calității activității didactice;
- dezvoltarea colaborării între cadrele didactice;
- eficientizarea activității comisiilor metodice;
- consolidarea culturii organizaționale;
- dezvoltarea managementului bazat pe performanță;
- creșterea gradului de satisfacție profesională;
- îmbunătățirea imaginii instituției.

11.2.4 Strategia de implementare

Implementarea acestei ținte strategice va urmări transformarea dezvoltării profesionale într-un proces continuu, integrat în activitatea curentă a unității de învățământ. Cadrele didactice vor fi sprijinite să participe la programe de formare relevante, iar competențele dobândite vor fi valorificate prin activități practice desfășurate la nivelul școlii.

Un rol important îl vor avea comisiile metodice, care vor deveni spații de reflecție profesională și de schimb de bune practici. Acestea vor organiza lecții demonstrative, ateliere metodice, sesiuni de analiză a rezultatelor școlare și activități de mentorat.

Conducerea unității va susține participarea personalului la proiecte educaționale, conferințe și programe de mobilitate, în măsura posibilităților financiare și organizatorice, în vederea dezvoltării unei comunități profesionale dinamice și orientate spre inovare.

11.2.5 Plan operațional

Obiectiv specific	Activități principale	Responsabili	Termen	Indicatori
OS 2.1 Dezvoltarea profesională	Participarea la cursuri CCD, webinare, conferințe, cercuri pedagogice, Erasmus+, eTwinning	Director, cadre didactice	permanent	Minimum 1 curs/profesor/an
OS 2.2 Dezvoltarea competențelor digitale	Formare în utilizarea platformelor educaționale și AI, ateliere digitale	Director, responsabil IT	permanent	100% profesori utilizează instrumente digitale
OS 2.3 Schimb de bune practici	Lecții demonstrative, interasistențe, workshop-uri metodice	Comisii metodice	semestrial	Minimum 2 activități/comisie

OS2.4 Eficientizarea activității comisiilor	Revizuirea planurilor manageriale, monitorizarea activităților, evaluarea rezultatelor	Director, responsabili comisii	permanent	Rapoarte semestriale
OS2.5 Managementul calității	Actualizarea procedurilor, monitorizarea indicatorilor, analiza feedback-ului	CEAC	permanent	Raport anual CEAC

11.2.6 Resurse

- **Umane:** director, cadre didactice, CEAC, comisii metodice, CCD, ISJ.
- **Materiale:** săli de clasă, laborator IT, platforme digitale, bibliotecă.
- **Financiare:** bugetul școlii, buget local, proiecte, fonduri europene.
- **Informaționale:** legislație, metodologii, ghiduri, resurse educaționale.

11.2.7 Indicatori de performanță

- minimum un program de formare anual pentru fiecare cadru didactic;
- minimum două lecții demonstrative pe semestru;
- utilizarea platformelor digitale la toate disciplinele;
- participarea profesorilor la proiecte educaționale;
- îmbunătățirea rezultatelor evaluărilor interne;
- creșterea gradului de satisfacție al personalului.

11.2.8 Monitorizare

Monitorizarea implementării va fi realizată prin:

- verificarea documentelor manageriale;
- asistențe la ore;
- rapoarte ale comisiilor metodice;
- rapoarte CEAC;
- analiza participării la formări;
- analiza impactului asupra rezultatelor elevilor.

11.2.9 Concluzii

Implementarea acestei ținte strategice va conduce la dezvoltarea unui colectiv didactic performant, capabil să utilizeze metode moderne de predare și să răspundă eficient provocărilor actuale ale educației. Consolidarea culturii organizaționale și promovarea învățării continue vor contribui la creșterea calității actului educațional și la dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale Bogdănești.

11.3 IMPLEMENTAREA ȚINTEI STRATEGICE NR. 3

Dezvoltarea bazei materiale, digitalizarea procesului educațional și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate

11.3.1 Fundamentarea necesității

Calitatea educației este influențată atât de competența resurselor umane, cât și de existența unui mediu educațional modern, sigur și atractiv. Dezvoltarea infrastructurii școlare, modernizarea bazei materiale și utilizarea tehnologiilor digitale reprezintă condiții esențiale pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ eficient.

Analiza instituțională evidențiază faptul că Școala Gimnazială Bogdănești dispune de o infrastructură corespunzătoare, însă aceasta trebuie modernizată și adaptată permanent la evoluția tehnologică și la cerințele curriculumului actual. Totodată, colaborarea cu părinții și comunitatea locală trebuie consolidată, astfel încât educația să devină rezultatul unui parteneriat autentic între toți actorii implicați în formarea elevilor.

11.3.2 Obiective specifice

OS 3.1. Modernizarea continuă a bazei materiale și a infrastructurii școlare.

OS 3.2. Dezvoltarea digitalizării procesului educațional și administrativ.

OS 3.3. Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

OS 3.4. Creșterea vizibilității instituției prin promovarea imaginii școlii și participarea la proiecte educaționale.

11.3.3 Rezultate așteptate

- îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului educațional;
- creșterea gradului de digitalizare a activităților didactice și administrative;
- dezvoltarea relației școală–familie–comunitate;
- atragerea de resurse financiare prin proiecte și parteneriate;
- promovarea imaginii Școlii Gimnaziale Bogdănești la nivel local și județean;
- creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor educației.

11.3.4 Resurse

Resurse umane: director, personal didactic, personal administrativ, autorități locale, părinți, parteneri.

Resurse materiale: spații școlare, laboratoare, echipamente IT, mobilier, materiale didactice.

Resurse financiare: buget de stat, buget local, proiecte cu finanțare europeană, sponsorizări, donații.

11.3.5 Indicatori de performanță

- creșterea investițiilor în baza materială;
- creșterea gradului de utilizare a tehnologiei în procesul educațional;
- dezvoltarea numărului de parteneriate;

- participarea la proiecte și programe educaționale;
- creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților;
- promovarea constantă a activităților școlii.

11.3.6 Monitorizare și evaluare

Implementarea acestei ținte strategice va fi monitorizată prin analiza rapoartelor manageriale, verificarea investițiilor realizate, evaluarea gradului de utilizare a resurselor digitale, analiza parteneriatelor și aplicarea de chestionare beneficiarilor. Rezultatele monitorizării vor fi analizate anual în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație, iar măsurile de îmbunătățire vor fi incluse în planurile manageriale pentru anul școlar următor.

XII. DISPOZIȚII FINALE

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii constituie documentul operațional de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională și reprezintă principalul instrument de planificare, coordonare și evaluare a activităților desfășurate în cadrul Școlii Gimnaziale Bogdănești.

Planul de Acțiune intră în vigoare după aprobarea sa de către Consiliul de Administrație al unității de învățământ și este aplicabil pe întreaga perioadă de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională. Documentul va fi adus la cunoștința personalului unității, a Consiliului Profesoral, a Comitetului Reprezentativ al Părinților și a celorlalți parteneri educaționali implicați.

Monitorizarea implementării Planului de Acțiune se va realiza anual, iar în funcție de rezultatele obținute, de modificările legislative și de nevoile identificate la nivelul unității de învățământ, documentul poate fi revizuit și actualizat prin hotărârea Consiliului de Administrație.

Conducerea Școlii Gimnaziale Bogdănești, împreună cu întregul colectiv de cadre didactice și personalul unității, își asumă responsabilitatea implementării prezentului Plan de Acțiune și urmărește dezvoltarea unei instituții moderne, performante și orientate permanent către creșterea calității educației și succesul fiecărui elev.

XIII. ANEXE

Anexa nr. 1 Calendarul anual al implementării Planului de Acțiune

Luna	Activități principale	Responsabili	Documente rezultate
septembrie	Elaborarea planificărilor, evaluări inițiale, stabilirea planurilor remediale	Director, cadre didactice	Planificări, teste inițiale
octombrie	Implementarea programelor remediale, activități metodice	Cadre didactice	Rapoarte
noiembrie	Interasistențe, lecții demonstrative	Director	Fișe de observare
decembrie	Evaluarea activităților semestriale	CEAC	Raport
ianuarie	Analiza rezultatelor școlare	Consiliul Profesorat	Procese-verbale
februarie	Activități remediale și pregătire EN	Cadre didactice	Fișe
martie	Simulări și monitorizare	Director	Analize
aprilie	Activități extracurriculare	Cadre didactice	Portofolii
mai	Evaluarea indicatorilor	CEAC	Raport

iunie	Raport anual și plan de îmbunătățire	Director	Raport anual
-------	--------------------------------------	----------	--------------

Anexa nr. 2 Indicatorii de monitorizare

Se vor monitoriza anual următorii indicatori:

Indicatori privind elevii

- promovabilitatea anuală;
- rezultatele la Evaluarea Națională;
- mediile generale;
- progresul școlar;
- absenteismul;
- abandonul școlar;
- participarea la concursuri;
- participarea la proiecte;
- numărul burselor.

Indicatori privind cadrele didactice

- participarea la formare;
- grade didactice;
- lecții demonstrative;
- interasistențe;
- proiecte implementate;
- activități metodice;
- utilizarea TIC.

Indicatori privind managementul

- realizarea planurilor manageriale;
- implementarea PDI;
- implementarea PAS;
- gradul de realizare a activităților;
- execuția bugetară;
- investiții realizate.

Anexa nr. 3 Instrumente de monitorizare

Se vor utiliza:

- fișe de observare a lecțiilor;
- fișe de monitorizare;
- chestionare elevi;
- chestionare părinți;
- chestionare profesori;
- rapoarte CEAC;
- rapoarte comisii;
- rapoarte manageriale;
- procese-verbale;
- planuri remediale;
- portofolii.